

EVALUADORES

Volumen 14 - Números 40, 41 y 42

Los siguientes son los evaluadores que revisaron y aprobaron los trabajos publicados en la sección *Artículos* del volumen 14 (números 40, 41 y 42):

Eduard Aibar: catedrático de estudios de ciencia y tecnología en el Departamento de Artes y Humanidades de la Universitat Oberta de Catalunya, España, y director del grupo de investigación Open Science and Innovation. Imparte docencia en el grado de humanidades, en el máster de filosofía para los retos contemporáneos y en el de historia contemporánea. Ha sido investigador posdoctoral en la Maastricht University, (Países Bajos), en la Universidad de Salamanca y en la Universidad de Barcelona, ambos de España.

Rodolfo Barrere: coordinador de la Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología — Iberoamericana e Interamericana (RICYT). Doctor en ciencias sociales (Universidad Nacional de Quilmes —UNQ—, Argentina) y licenciado en comunicación social (también por la UNQ). Especializado en temas relacionados con la producción, gestión y análisis de información científica, tecnológica y de innovación.

Oswaldo Barsky: investigador principal del CONICET, Argentina. Ex coordinador académico del Fondo de Mejoramiento de la Calidad Universitaria (FOMECA) y ex coordinador del Área de Acreditación de Posgrados de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) de la Secretaría de Políticas Universitarias de Argentina. Director del Centro de Altos Estudios en Educación (CAEE) de la Universidad Abierta Interamericana. Autor de diversos libros y artículos sobre la educación superior en Argentina.

Walter Antonio Bazzo: engenheiro mecânico e doutor em educação na área de ciências. Desenvolve seus estudos em educação tecnológica com ênfase no processo civilizatório contemporâneo e nas relações entre ciência, tecnologia e sociedade (CTS). Professor titular do Departamento de Engenharia Mecânica e do Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica (PPGECT) da UFSC, Brasil, atua como membro do Conselho Editorial de várias revistas sobre Educação no Brasil e exterior. Publicou 10 livros (com varias edições) e mais de duzentos artigos científicos, além de alguns capítulos em livros de e com outros autores. Participou de mais de trezentos eventos entre congressos, seminários, aulas magnas e similares

em âmbito nacional e internacional como palestrante. Um dos fundadores do Núcleo de Estudos e Pesquisas em Educação Tecnológica (NEPET — www.nepet.ufsc.br) é o seu atual coordenador. Desde a década de 1990, vem participando como colaborador de eventos e na elaboração de materiais didáticos na Organização dos Países Ibero-americanos (OEI).

Carina Cortassa: doctora en ciencia y cultura. Magíster en ciencia, tecnología y sociedad. Docente, investigadora y secretaria de investigación y posgrado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER), Argentina. Investigadora en el Centro Redes (Centro de Estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior).

José Manuel de Cózar Escalante: licenciado y doctor en filosofía por la Universidad de Valencia, España. Desde 1995, profesor titular —en la Universidad de La Laguna, España— del área de lógica y filosofía de la ciencia. Especialidad en Filosofía de la ciencia y de la técnica, estudios de ciencia, tecnología y sociedad y filosofía ambiental. He estudiado los impactos de las nuevas tecnologías (especialmente la nanotecnología) y los problemas asociados al advenimiento del Antropoceno.

Javier Echeverría: licenciado en filosofía (1970) y licenciado en matemáticas (1970) por la Universidad Complutense de Madrid, España. Doctor en filosofía por esa misma universidad (1980) y *docteur d'Etat-ès-Lettres et Sciences Humaines* por la Universidad Paris I (1980), Francia. Ha sido catedrático de lógica y filosofía de la ciencia en la Universidad del País Vasco, España, y profesor de investigación en el Instituto de Filosofía del CSIC.

Sergio Emiliozzi: licenciado en ciencia política de la Universidad Nacional de Rosario, con estudios de posgrado en la Universidad de Buenos Aires (UBA), ambas instituciones de Argentina. Actualmente es profesor adjunto regular en la carrera de sociología de la UBA e investigador —Categoría II del Sistema de Investigadores del Ministerio de Educación— de la misma universidad. Es miembro del Programa de Estudios sobre la Educación Superior (PESUP) del Instituto Gino Germani y ha dirigido y co-dirigido diferentes proyectos de investigación. Dicta cursos de posgrado en temas de política científica, gestión y evaluación del conocimiento y ciencia, tecnología e innovación en diversas universidades nacionales y en la República de El Salvador. Ha sido consultor del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y de organismos nacionales y provinciales de planificación y gestión de la ciencia y la tecnología.

Isabel M. B. Fernandes: doutora em investigação em didática das ciências sociais, experimentais e matemáticas, pela Universidade de Valladolid, Espanha; já foi professora no Departamento de Ciências da Natureza da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança, Portugal.

Yamila Kababe: magíster en gestión de la ciencia, la tecnología y la innovación por la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS), magíster en administración de empresas por la Universidad Nacional de Rosario (UNR), contadora pública (UNR) y doctoranda en desarrollo económico de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ), todas de Argentina. En la actualidad se desempeña como investigadora en el Centro

Redes, Argentina, y en el área de economía de la innovación en la UNQ. Profesora de grado y posgrado en UNQ y en UNGS. Sus temas de investigación giran en torno a las problemáticas del desarrollo económico. Especialista en estudios sobre ciencia, tecnología e innovación.

José Luis Luján: catedrático de lógica y filosofía de la ciencia de la Universidad de las Islas Baleares, España. Doctor en filosofía por la Universidad de Valencia, España. Ha sido investigador en la Universidad Pública de Navarra y en el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), ambas instituciones españolas. Ha sido miembro de la Unidad de Cultura Científica del Centro de Investigaciones Energéticas Medioambientales y Tecnológicas (CIEMAT) y ha colaborado con la Fundación Española de Ciencia y Tecnología (FECYT) y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) en la elaboración de estudios de percepción pública de la ciencia y la tecnología.

Aitana Martos García: profesora e investigadora del Departamento de Educación de la Universidad de Almería, España.

Fernando Porta: licenciado en economía política (Universidad de Buenos Aires — UBA—, Argentina, 1970), cursó estudios de posgrado en la Universidad de Sussex (1980), Inglaterra. Profesor-investigador titular de la UBA y la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ), es actualmente director del doctorado en desarrollo económico de la UNQ y director académico del Centro Interdisciplinario de Estudios sobre Ciencia, Tecnología e Innovación (CIECTI), Argentina. Especializado en desarrollo económico, economía internacional y economía industrial, ha sido profesor en programas de posgrado de universidades en Argentina y el exterior y ha publicado libros y artículos sobre estructura productiva y desarrollo, distribución del ingreso, competitividad internacional, política industrial y tecnológica, integración económica, cadenas globales de valor y estrategias de empresas transnacionales. Integró el Comité Editorial de *Desarrollo Económico — Revista de Ciencias Sociales* (2004-2017) y es miembro del Comité Editorial de *Voces en el Fénix*, *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad —CTS y Realidad Económica*. Recibió los premios “Trayectoria AEDA” (2013), “KONEX — Mención al Mérito en Desarrollo Económico” (2016) y “Excelencia Académica UBA” (2017).