

En coincidencia con la aparición de un nuevo número de la *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS*, entre el 13 y el 15 de septiembre se realizó en Buenos Aires, Argentina, el Congreso Iberoamericano de Educación: Metas 2021, organizado por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).

El objetivo primordial del encuentro -que reunió a más de 3.500 docentes, técnicos, expertos, funcionarios y políticos de distintos países de la región- se centró en la presentación y la discusión de los programas de acción y mecanismos de seguimiento y evaluación de la propuesta “Metas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios”. Este ambicioso programa persigue el logro de una educación que dé respuesta a una demanda social que ya no puede ser postergada: que los alumnos iberoamericanos puedan estudiar más, y durante mayor cantidad de tiempo, en un marco institucional que promueva la calidad y la equidad tanto en la enseñanza como en el aprendizaje.

5

Ya que la expansión y el fortalecimiento del Espacio Iberoamericano del Conocimiento se encuentran contemplados dentro del plan integral de las Metas 2021, la presente edición de *CTS* se propone realizar un aporte a esta causa a partir de la inclusión de colaboraciones de varios expertos iberoamericanos sobre distintos temas de relevancia para el ámbito de la ciencia, la tecnología y la innovación en la región.

El número se abre con un artículo de Ana Delgado, quien reflexiona sobre las condiciones para una democratización de la ciencia a partir de los presupuestos del diálogo, la reflexividad y la apertura. A continuación, la contribución de Paulo de Freitas Castro Fonseca da cuenta del debate en torno a la nueva reglamentación sobre biotecnología en Brasil, tal como se desarrolló en dos diarios de amplia tirada de ese país especialmente en lo referido a dos temas: los transgénicos y a la utilización de células madre con fines investigación. Carina Cortassa, por su parte, analiza dos enfoques predominantes en el campo de los estudios de comprensión pública de la ciencia: el llamado “modelo del déficit cognitivo del público” y el etnográfico-contextual; a partir de la descripción de sus aportaciones respectivas, la

6 autora propone un abordaje alternativo que tome en cuenta la situación de asimetría epistémica existente entre expertos, públicos e interfaces. El artículo de Katharina Schlierf expone dos modos en que se imparte la asignatura de “Ciencia, tecnología y sociedad” en el Centro de Sociología de la Innovación de la Escuela de Minas de París, basada en la metodología de descripción de controversias fundada en los supuestos de la teoría del actor-red. A continuación, Andréa Barbará, Brigido Vizeu Camargo y Raquel Bohn Bertoldo dan cuenta de la aplicación de un caso simulado de controversia científica como recurso educativo en la enseñanza media en Brasil; el caso elegido fue el de una vacuna contra el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH/sida), y las pruebas tomadas antes y después del estudio demostraron la efectividad de esta técnica como recurso para que los estudiantes accedan a conocimientos científicos. Por su parte, el artículo de Barbara Coelho Neves analiza, desde la óptica de las políticas públicas y su articulación con la temática de la sociedad de la información, los modos de fomentar la participación por medio de la inclusión digital de lo global a lo local. Susana Finquelievich repasa en su trabajo las políticas públicas implementadas en el ámbito de la sociedad de la información en distintos países de América Latina, expone sus particularidades y describe algunos de los obstáculos que debieron enfrentar en la región; la autora plantea, asimismo, la necesidad de que América Latina se inserte a nivel global como una región productora y proveedora de bienes y servicios basados en el conocimiento. El trabajo de Carlos Bianco y Cecilia Fernández Bugna, en tanto, describen las condiciones necesarias para lograr un cambio estructural virtuoso en la estructura económica, asociado a la orientación de la producción hacia actividades intensivas en conocimiento. En base a ello, los autores aplican su enfoque al caso argentino y extraen pautas para futuras acciones de política que quieran conducir a las actividades industriales hacia trayectorias productivas asociadas al conocimiento. Ana Delicado presenta en su trabajo una investigación llevada a cabo en Portugal acerca del regreso al país de científicos portugueses formados en el exterior. Para ello, la autora reúne datos cuantitativos e información cualitativa surgida de entrevistas, a fin de elaborar una tipología de quienes retornan y explorar tanto los efectos de la movilidad en la práctica científica como los obstáculos que enfrenta. Por último, Diego Parente analiza el tratamiento dado por el filósofo John Searle al tema de la atribución funcional, con el objetivo de señalar algunas de sus limitaciones en su aplicación a la esfera de los artefactos técnicos y su funcionalidad.

La construcción de sociedades del conocimiento en los países de Iberoamérica implicará sumar los esfuerzos de múltiples actores de la región, protagonistas en ámbitos que van desde la gestión pública hasta la academia. Será necesario, asimismo, incluir a un público cada vez más amplio en actividades que tengan a la educación y el conocimiento como ejes. *CTS* se propone contribuir a este proceso acercando las voces de quienes, desde distintas perspectivas e intereses disciplinares, participan en la construcción del Espacio Iberoamericano del Conocimiento.

Los directores